

Положение
об инклюзивном (интегрированном) образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья
в общеобразовательных организациях Парабельского района.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья .

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Томской области.

1.3. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под инклюзивным образованием понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного (интегрированного) образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного (интегрированного) образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательной организации с целью успешной адаптации и социализации детей;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения.

2.1. Обучающиеся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам, должны обучаться в специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. В случае отказа родителей отправлять детей для обучения в специальную (коррекционную) образовательную организацию для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в общеобразовательной организации организуется инклюзивное обучение. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации на инклюзивную форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, заявления родителей и оформляется приказом руководителя общеобразовательной организации.

2.2. Для организации в общеобразовательной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве должно быть:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным адаптированным (коррекционным) программам;
- копии протоколов (заключений) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- нормативно-правовые документы, акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения.

2.3. Инклюзивное (интегрированное) обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательной организации;
- посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья;

2.4. Допускается сочетание инклюзивной (интегрированной) формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более 25 человек, при этом количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классе не должно превышать 1- 5 человек.

2.6. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную организацию на инклюзивную (интегрированную) форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору программы обучения и формы обучения, а также заявления

родителей (законных представителей) и оформляется приказом общеобразовательной организации.

3. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование - нормативный срок освоения 4 года;

II уровень – основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет;

III уровень – среднее общее образование - нормативный срок освоения 2 года.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год, для организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, используется базисный учебный план.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательной организации.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет.

3.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего образования государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 25 декабря 2013г. № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

При этом выпускной экзамены для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.7. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью сдают экзамен по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

3.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 26 декабря 2013г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. Педагоги и специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.3. Общеобразовательное учреждение может устанавливать доплаты и надбавки педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, в соответствии с положением об оплате труда, действующем в общеобразовательной организации.

