

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальных (коррекционных) классах для умственно-отсталых
обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях
Парабельского района.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей, создаваемых в муниципальных общеобразовательных организациях Парабельского района.

1.2. Обучение в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей может быть организовано в муниципальных общеобразовательных организациях Парабельского района при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности, прошедших процедуру государственной аккредитации, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса категории обучающихся, получивших рекомендацию психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по программам специальных (коррекционных) образовательных организаций для умственно отсталых детей.

1.3. Общеобразовательная организация в организации и деятельности специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей руководствуется Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), настоящим положением.

1.4. Цель организации указанных классов – создание в школе системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей со слабой степенью умственной отсталости в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями соматического и нервно-психического здоровья.

1.5. Классы специального (коррекционного) обучения являются формой дифференциации образования и создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1.6. В специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей образовательный процесс и деятельность по реабилитации обучающихся с отклонениями в развитии, осуществляется в соответствии с уровнем программ специальной (коррекционной) школы VIII вида, рекомендованных Министерством образования РФ по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

1.7. Деятельность специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей строится в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы основного образования.

1.8. Общеобразовательная организация обеспечивает учащимся специальных (коррекционных) классов для умственно-отсталых детей условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.9. Общеобразовательная организация несет ответственность за жизнь обучающихся, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения возрастным, психофизическим особенностям, интересам обучающихся.

1.10. Общеобразовательная организация знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом общеобразовательного учреждения и другими нормативными актами, регламентирующими деятельность общеобразовательной организации, настоящим Положением.

2. Организация деятельности специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей.

2.1. Специальные (коррекционные) классы для умственно отсталых детей открываются в муниципальных общеобразовательных организациях Парабельского района приказом МКУ Отдела образования Администрации Парабельского района на основании представления (ходатайства) администрации общеобразовательной организации.

2.2. Количество специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей, их наполняемость определяются уставом организации в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

2.3. Направление обучающихся в специальные (коррекционные) классы для умственно отсталых детей осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Зачисление в специальные (коррекционные) классы для умственно отсталых детей проводится общеобразовательной организацией только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления.

2.4. Перевод обучающегося из специальных (коррекционных) классов в другую образовательную организацию осуществляется с согласия родителей (законных представителей), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Установление соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей требованиям специального государственного образовательного

стандарта осуществляется в рамках государственной аккредитации образовательных организаций, которая осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.6. Специальные (коррекционные) классы для умственно отсталых детей открываются преимущественно на ступени начального общего образования. В первый класс принимаются дети, как правило, 7 - 8 лет. На ступени основного общего образования специальные (коррекционные) классы могут быть открыты в общеобразовательных школах не позднее 5-ых классов.

2.7. Предельная наполняемость специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей - 12 человек.

2.8. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

2.9. Распорядок дня для обучающихся специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей устанавливается с учетом повышенной утомляемости.

2.10. Срок обучения в специальном (коррекционном) классе для умственно отсталых детей – 9 лет.

2.11. Учащиеся специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей могут по заявлению родителей (законных представителей), по заключению районной клинико-экспертной комиссии переводиться на обучение на дому по индивидуальным учебным планам по программе специальной (коррекционной) школы.

2.12. Обучение по специальным (коррекционным) программам для умственно отсталых детей организуется по учебникам, рекомендованным (допущенным) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных организаций для умственно отсталых детей.

3. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе для умственно отсталых детей

3.1. Содержание образования в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей определяется образовательными программами специальных (коррекционных) учреждений для умственно отсталых детей, рекомендованными Министерством образования РФ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.2. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми образовательными организациями в соответствии с действующим законодательством.

3.3. Для коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях в соответствии с утвержденным учебным планом по результатам психолого-педагогической диагностики в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей проводятся индивидуальные и групповые занятия (в том числе и с обязательным привлечением узких специалистов: психолога, логопеда). Для их проведения используются часы школьного компонента учебного плана.

3.4. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

3.5. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающихся для индивидуальной трудовой деятельности.

3.6. Для организации трудового обучения обучающихся специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у обучаемых.

3.7. Начало и продолжительность учебного года и каникул для специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в общеобразовательной организации. Для обучающихся 1 класса вводятся дополнительные каникулы в феврале, продолжительностью 7 календарных дней.

Продолжительность уроков в 1-м классе - 35 минут, во 2 - 9-х классах - 40 - 45 минут. Домашние задания задаются обучающимся с учетом психо-физических особенностей детей и возможности их выполнения.

3.8. Обучение в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов:

- практической работы;
- собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

3.9. Выпускникам специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей общеобразовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательной организации.

4. Участники образовательного процесса.

4.1. Участниками образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей являются

педагогические и медицинские работники общеобразовательной организации, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики.

4.3. В необходимом случае для работы с обучающимися привлекаются специалисты, не работающие в данной общеобразовательной организации, по договору (учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-психоневролог и другие специалисты).

4.4. Общеобразовательная организация определяет работникам специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах средств, направляемых на оплату труда.

4.5. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения.

4.6. В штаты образовательных организаций, в которых создаются специальные (коррекционные) классы для умственно отсталых детей, вводится должность логопеда из расчета не менее 1 единицы на 15 - 20 человек.

4.7. Психологическое обеспечение образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей осуществляет психолог. Социальную работу, связь с родителями (законными представителями), органами здравоохранения и другими органами и организациями осуществляет классный руководитель.

4.8. Непосредственное управление специальными (коррекционными) классами для умственно отсталых детей осуществляет директор

общеобразовательной организации, в которой созданы специальные (коррекционные) классы для умственно отсталых детей.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей.

5.1. Для специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей оборудуются помещения для учебных занятий, технологические мастерские, специализированные кабинеты для коррекционно- развивающих, логопедических занятий, лечебно – профилактических мероприятий.

5.2. Финансирование специальных (коррекционных) классов для умственно отсталых детей осуществляется из бюджета общеобразовательной организации, в которой созданы специальные (коррекционные) классы для умственно отсталых детей, на основе государственных и местных нормативов финансирования.

6. Делопроизводство

6.1. Документами, регулирующими обучение в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей, являются:

- Протокол психолого-медико-педагогической комиссии;
- Заявление родителя (законного представителя) об обучении в специальном (коррекционном) классе для умственно отсталых детей;
- Учебный план;
- Классный журнал;
- Журнал индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- Расписание занятий;
- Календарно-тематическое планирование занятий по предметам (рабочие программы по предметам).

6.2. Классный журнал, журнал индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий рассчитаны на учебный год.

6.3. Администрация образовательной организации обеспечивает хранение журналов и осуществляет систематический контроль за правильностью их ведения.

6.4. Учитель систематически, чётко и аккуратно делает в журнале соответствующие записи.

6.5. Классные журналы, журналы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий хранятся и уничтожаются в порядке, установленном действующим законодательством.